

研究と実践

学習障害

LD 研究

第31巻
第4号

巻頭言 白か黒かではない、多様性のある子どもの居場所作り 高畑英樹……261

【特集】算数障害のアセスメント・通級による指導の充実

算数障害のアセスメント—算数の学習困難の見方・捉え方—

算数障害と読字障害 熊谷恵子……262

就学前後の計算方略の発達のな変化—インフォーマルな方略からフォーマルな方略への移行— 伊藤一美……270

算数障害とさまざまな障害における算数の困難 河村 暁……277

算数障害のアセスメントについて—DSM-5の基準に沿って— 藤岡 徹……285

LD-SKAIP(ステップⅢ算数)を用いた算数の評価の有効性と課題 齋藤大地・名越斉子・東原文子・飯利知恵子・太田啓介……290

実態調査から今後の通級による指導の充実を考える

発達障害のある児童生徒の通級による指導の実態に関する調査報告 滑川典宏・川上賢祐・大森良平……297

横浜市における「協働型巡回指導」の指導の実際—日常生活を活かした指導と在籍校を中心とした支援体制の構築に向けて—
川上賢祐……304

実践研究

小学校における学校規模ポジティブ行動支援の第1層支援が児童および教師に及ぼす効果

大対香奈子・田中善大・庭山和貴・松山康成……310

資料

発達障害のある児童生徒を対象とする通級指導教室における「信頼感」を育むことを意識した支援と指導

—発達段階と障害種による特徴から— 伊藤由美・榎本容子・玉木宗久・海津亜希子・井上秀和・廣島慎一……323

海外スポットライト

Can Research in Developmental Dyslexia in Alphabetic Languages Help Identify Developmental Dyslexia in Japanese and Subsequently Lead to Effective Intervention Programmes? Taeko N. Wydell……336

アルファベットを用いる言語における発達性ディスレクシアの研究は日本語の発達性ディスレクシアの特定およびその後の効果的な介入プログラムにつながるか? タエコ N. ワイデル……344

おすすめの1冊

『実は危ない! その育児が子どもの脳を変形させる—ほめ育てで脳は伸びる—』(友田明美著) 武田鉄郎……350

会務報告……351

JAPANESE JOURNAL OF LEARNING DISABILITIES

CONTENTS

Preface

Creating a Diverse Place for Children that is Not Black and White Hideki Takahata.....261

Feature Articles: Assessing Math Learning Disability and Fulfillment in Resource Rooms' Special Support Services

Math Learning Disabilities and Dyslexia Keiko Kumagai.....262

Developmental Changes in Pre- and Post-School Calculation Strategies:

Transition from Informal to Formal Strategies Kazumi Ito.....270

Developmental Dyscalculia and Mathematical Difficulties in Different Disorders Satoru Kawamura.....277

DSM-5 Assessment of Specific Learning Disorders with Impairment in Mathematics in Japan Toru Fujioka.....285

Validity and Challenges of Assessing Arithmetic Using the LD-SKAIP (Step III Arithmetic)

Daichi Saito, Naoko Nagoshi, Fumiko Higashibara, Chieko Iiri, Keisuke Ota.....290

Survey on Current Situation of Special Support Services in Resource Rooms for Children with Developmental Disabilities in Japan

Norihiro Namekawa, Kensuke Kawakami, Ryohei Omori.....297

Practical Guidance for "Collaborative Round Teaching" in Yokohama City Kensuke Kawakami.....304

Practical Report

Effects of Implementing Tier 1 School-Wide Positive Behavior Support on Elementary School Students and Teachers

Kanako Otsui, Yoshihiro Tanaka, Kazuki Niwayama, Yasunari Matsuyama.....310

Topics

Support and Guidance for Fostering "Trust" in Resource Room for Students with Developmental Disabilities:

Differences between Different School and Disability Types

Yumi Ito, Yoko Enomoto, Munehisa Tamaki, Akiko Kaizu, Hidekazu Inoue, Shinichi Hiroshima.....323

Foreign Intelligence

Can Research in Developmental Dyslexia in Alphabetic Languages Help Identify Developmental Dyslexia in Japanese and Subsequently Lead to Effective Intervention Programmes? Taeko N. Wydell.....336

Can Research in Developmental Dyslexia in Alphabetic Languages Help Identify Developmental Dyslexia in Japanese and Subsequently Lead to Effective Intervention Programmes? Taeko N. Wydell.....344

A Reading Recommendation

A Reading Recommendation Tetsuro Takeda.....350

Information.....351

Official Publication of **JAPAN ACADEMY OF LEARNING DISABILITIES**

Chief Editors Yosuke Tatewaki, *Kyushu University*
Munehisa Tamaki, *National Institute of Special Needs Education*
Munehisa Yoshitoshi, *Okayama University*

Associate Editors Y. Enomoto, H. Fujioka, T. Goto, S. Isawa, T. Kamiyama, N. Kawai
H. Matsumoto, K. Murakami, K. Okamoto, S. Okamura, S. Okazaki
T. Okumura, T. Takamura, M. Uchida, H. Uno, K. Wakabayashi, E. Wakamiya

Published by **JAPAN ACADEMY OF LEARNING DISABILITIES**
Academy Center, 358-5, Yamabukicho
Shinjuku, Tokyo 162-0801 Japan