

研究と実践

LD 研究

第26巻
第2号

学習障害

巻頭言 校長の責務—実践を科学するということ— 小西喜朗……115

[第25回大会特集]発達障害の子どもと家族—学習・行動・心の包括的理解と支援—

特別講演Ⅰ：発達障害の心と行動の発達—パーソナリティ形成の観点から— 齊藤万比古……116

特別講演Ⅱ：Early Identification and Prevention of Difficulties in Learning to Read: A Global Perspective Heikki Lyytinen……128

読みの学習困難の早期発見と予防—グローバルな視点から— ヘイッキ・リュウティネン(翻訳：牟田悦子)……136

特別講演Ⅲ：Reading Difficulties in English and Japanese Taeko N. Wydel……143

英語と日本語における読み書き障害 タエコ N. ワイデル(翻訳：緒方明子)……154

学会企画シンポジウム：気づいてみんなで支えたい—就学前の子どもたちの特別支援教育—

企画の趣旨 小野次朗……159

日本における就学前特別支援教育の現状と展望 小枝達也……160

スウェーデンにおける就学前「特別支援教育」の実践と日本における活用 小野尚香……164

神戸市における通級指導教室を活用した就学前特別支援教育の実践 高畑英樹……168

指定討論 里見恵子……171

大会企画シンポジウム③：言語の違いによる読み書き障害とその支援

企画の趣旨 竹田契一……172

日本語での読み書き障害のある児童生徒の姿 原 恵子……173

言語の違いによる読み書き障害とその支援 タエコ N. ワイデル(翻訳：緒方明子)……176

ディスレクシア—音と文字の対応した完全に透明なフィンランド語における発達のな予測因子, 出現, 予防—

ヘイッキ・リュウティネン(翻訳：牟田悦子)……180

文字言語体系の違いは、日本語話者の発達性読み書き障害のある児童にどのような影響があるのか? 宇野 彰……184

大会企画シンポジウム④：発達障害の子どもと家族への包括的支援

発達障害の子どもと家族への包括的支援 篁 倫子……186

通級指導教室の担当教員による子どもと家族への包括的な支援 近藤幸男……187

子どもと家族の支援における心理職の役割と課題 中田洋二郎……190

「関係」から考える家族支援—社会福祉学の立場から— 瀬早百合……193

担当医は支援的医療を目指す 原 仁……196

指定討論 内藤孝子……199

研究委員会企画シンポジウム：治療的アプローチと代替的アプローチの対立

治療的アプローチと代替的アプローチの対立 松田 修……201

治療的アプローチ—特性に合わせた指導を受ける権利— 奥村智人……202

代替的アプローチと教育機会への参加保障 近藤武夫……206

学校現場の障壁—治療的アプローチと代替的アプローチの前段階にある障壁— 西谷 淳……209

指定討論：治療的アプローチと代替的アプローチの対立 上野一彦……212

教育講演⑤：脳神経心理学からみた発達障害 宮森孝史……214

一般社団法人日本LD学会第25回大会(東京)印象記 梅永雄二……219

一般社団法人日本LD学会第25回大会(東京)報告 篁 倫子……220

実践報告

相互依存型集団随伴性が通常学級における授業中の離席行動に及ぼす効果—学級担任1人による介入の実施可能性の検討— 宮木秀雄……221

あるLD児の書字に対する苦手意識の払拭に向けた取り組み 鈴木 徹・佐々木健太郎・平野幹雄……233

高校生の就労に関わるソーシャルスキルの指導—高等学校と特別支援学校における短期指導の事例の比較検討— 坂内 仁・熊谷恵子……240

強い反抗性を示すADHD児の問題行動と学級全体の問題行動に対する支援

—クラスワイドな支援と個別支援を組み合わせた支援過程の妥当性— 佐田東彰……253

資料

知的障害区分の特別支援学校のASD児童生徒を担当する教員に対する作業療法士のコンサルテーションの内容分析

—特別支援教育コーディネーターとの協働— 倉澤茂樹・立山清美・丹葉寛之・浅井郁子・島津雅子・木村仁彦・大蔵太郎……270

海外スポットライト

神経心理学的アプローチによる実行機能困難のアセスメントと支援—マクロスキー博士の包括モデル理論— 名越音子……284

書評

『子どもの学びと向き合う—医療スタッフのためのLD診療・支援入門—』(玉井浩監修 若宮英司編集) 里見恵子……288

『保育士・教師のためのティーチャーズ・トレーニング』(上林靖子監修 河内美恵・楠田絵美・福田英子著) 原 仁……289

会務報告……290

JAPANESE JOURNAL OF LEARNING DISABILITIES

CONTENTS

Preface

Responsibility of School Principals for Supporting Scientific Practice Yoshio Konishi.....115

Feature Articles: *Children with Developmental Disabilities and Their Families* :

Comprehensive Understanding and Support for Learning, Behavior and Mind

Growth of Mind and Behavior of Children with Developmental Disorders : From the Perspective of Personality Formation Kazuhiko Saito.....116

Early Identification and Prevention of Difficulties in Learning to Read : A Global Perspective Heikki Lyytinen.....128

Early Identification and Prevention of Difficulties in Learning to Read : A Global Perspective Heikki Lyytinen (Trans. by Etsuko Muta)136

Reading Difficulties in English and Japanese Taeko N. Wydell.....143

Reading Difficulties in English and Japanese Taeko N. Wydell (Trans. by Akiko Ogata).....154

Symposium: *To Finding and Supporting Children with Special Needs by All of Us Everyone:*

Special Needs Education for Children during the Preschool Period

Chairperson's Remarks Jiro Ono.....159

The Current Conditions and Prospects for Pre-School Special Support Education in Japan Tatsuya Koeda.....160

Practice of Special Needs Education during the Preschool Period in Sweden and its Applications for Japan Naoka Ono.....164

Approaches for Providing Special Needs Education for Preschool Children at a Resource Room in Kobe City Hideki Takahata.....168

Discussant Keiko Satomi.....171

Symposium: *Differences of Dyslexia by Language Systems and Support to Dyslexia*

Chairperson's Remarks Keiichi Takeda.....172

Developmental Dyslexia in Japanese People Keiko Hara.....173

Teaching Children with Reading Difficulties in Different Language Systems Taeko N. Wydell (Trans. by Akiko Ogata).....176

Dyslexia : Its Developmental Predictors, Manifestations and Prevention in Symmetrically Fully Transparent Finnish

Heikki Lyytinen (Trans. by Etsuko Muta).....180

How Does Different Writing System Affect on the Japanese Speaking Children with Developmental Dyslexia Akira Uno.....184

Symposium: *Comprehensive Support to Children with Developmental Disabilities and their Families*

Comprehensive Support to Children with Developmental Disabilities and their Families Tomoko Takamura186

Inclusive Support for Children and Families by Using Resource Rooms Yukio Kondo.....187

Rolls and Tasks of Clinical Psychologists in Supporting Children with Developmental Disorders and their Families Yojiro Nakata.....190

Family Support from the Perspective of Social Welfare Sayuri Ichise.....193

Physicians in Change that Aim to Provide Supportive Medical Care Hitoshi Hara.....196

Discussant Takako Naito.....199

Symposium: *Confrontation between Therapeutic and Compensatory Approaches*

Confrontation between Therapeutic and Compensatory Approaches Osamu Matsuda201

Remedial Approach : The Right to Receive Instructions Tailored to Individual Needs Tomohito Okumura.....202

Securing Accessibility to Educational Opportunities for Students with Disabilities through Alternative Approaches Takeo Kondo.....206

Barriers to Preliminary Stages of Therapy and Alternative Approaches at Schools Atsushi Nishitani.....209

Discussant Kazuhiko Ueno.....212

Developmental Disorders as a Neuropsychological Perspective Takashi Miyamori.....214

Impression of the 25th Annual Convention (Tokyo) of the Japan Academy of Learning Disabilities Yuji Umenaga.....219

Congress Committee Report : The 25th Annual Convention (Tokyo) of the Japan Academy of Learning Disabilities Tomoko Takamura.....220

Practical Report

Effects of Interdependent Group-Oriented Contingencies on Student's Seating Behavior in a Regular Classroom : Feasibility with One Teacher

Hideo Miyaki.....221

Efforts for Improving Poor Awareness of Writing Deficits in LD Student Toru Suzuki, Kentaro Sasaki, Mikio Hirano.....233

Social Skills Interventions for Employing High School Students :

A Comparison of Short Term Interventions Between a High School and a Special Needs Education School Hitoshi Bannai, Keiko Kumagai.....240

Supporting Problem Behaviors of a Child with ADHD with Strong Resistance and Problem Behaviors of the Whole Class :

The Validity of the Support Process with Which Class Wide Support and Individual Support were Combined Akira Saito.....253

Topics

Consultations with Occupational Therapists for Children with Autism Spectrum Disorder

in a Special-Needs School and Collaboration between Special Support Education Coordinator and an Occupational Therapist

Shigeki Kurasawa, Kiyomi Tateyama, Hiroyuki Tanba, Ikuko Asai, Masako Shimazu, Yoshihiko Tamura, Taro Ohtoshi.....270

Foreign Intelligence

A Neuropsychological Approach to Assessment and Intervention for Executive Function Difficulties : A Holoarchical Model of Executive Functions by George McCloskey

Naoko Nagoshi.....284

Book Review

Review of "How to treat children with LD : A starting guide for clinicians" by Eiji Wakamiya, Hiroshi Tamai Keiko Satomi.....288

Review of "A Guidebook of the Teachers Training for Nursery and Elementary School Teachers : A Learning of Comprehensive Support for Children with Developmental Disabilities"

by Yasuko Kanbayashi (Ed.), Mie Kawauchi, Emi Kusuda, Eiko Fukuda Hitoshi Hara.....289

Official Publication of **JAPAN ACADEMY OF LEARNING DISABILITIES**

Chief Editors Tomoko Takamura, *Ochanomizu University*

Akira Otsuka, *Shizuoka University*

Mayumi Uchida, *Chiba General Education Center*

Associate Editors H. Hara A. Kaizu M. Kobayashi N. Matsuo E. Muta S. Okazaki

K. Sato H. Shinoda T. Takahashi M. Tamaki Y. Tatewaki M. Wakui

Published by **JAPAN ACADEMY OF LEARNING DISABILITIES**

Takanawa Empire Bldg. 8F, 3-24-18, Takanawa

Minato, Tokyo 108-0074 Japan