

研究と実践

LD 研究

学習障害

第27巻
第3号

巻頭言 障害学生支援の日常風景から—建設的対話の背後にあるもの— 篠田晴男……263

【特集】自閉スペクトラム症児者のライフステージに応じた“つながる”支援

～一般社団法人日本LD学会公開シンポジウム(新潟)より～

一般社団法人日本LD学会公開シンポジウム(新潟)報告 加藤哲文……264

基調講演：自閉スペクトラム症児者の理解 中村和彦……266

原著

小学1年生に対する多層指導モデルMIMを用いた1stステージ指導の有効性

松田奈々恵・佐野と喜久・星 茂行・加藤憲司・海津亜希子・野呂文行……278

実践研究

ADHDのある成人に対するコーチングの効果—10名のADHD成人への臨床研究— 安藤瑞穂・武田俊信・熊谷恵子……290

特別支援学校のセンター的機能としての学校コンサルテーションの効果について—相談初回時と2年後の比較調査を通して—

大塚美奈子・伊藤芳子……301

知的障害特別支援学校の国語における刺激等価性の枠組みに基づく読み学習支援アプリの導入

—児童生徒の学習効果と教師にとっての有用性の検討— 丹治敬之・勝岡大輔・長田恵子・重永多恵……314

小学4年生の漢字の読み書き指導におけるクラスワイドの刺激ペアリング手続きの効果 野田 航・吉田雅幸……331

資料

ひらがな単語の語彙性判断課題による読み障害児の音読困難の評価—2文字単語課題と4文字単語課題に基づく検討—

増田純子・大山帆子・銘苅実土・中知華穂・小池敏英……340

九九学習で誤答率の高い九九の要因と特異数—通常の学級の児童と発達障害児の九九学習結果より— 高畑英樹……354

研究動向

自閉スペクトラム症に対するペアレント・トレーニングの研究動向—家庭生活中心型のモデルと階層的支援の視点から—

神山 努……365

海外スポットライト

米国の通常の学級におけるインクルーシブ教育の実践

—学びのユニバーサルデザインを基盤とした協同学習やピア・チュータリングを中心に— 川合紀宗……373

おすすめの1冊

『自閉症・アスペルガー症候群「自分のこと」のおしえ方—診断説明・告知マニュアル—』(吉田友子著) 小野次朗……379

会務報告……380

JAPANESE JOURNAL OF LEARNING DISABILITIES

CONTENTS

Preface

Disability Support Services: The Background to Constructive Dialogues Haruo Shinoda.....263

Feature Articles: *Qualitative Support for Making Connections based on the Life-Stage of People with Autism Spectrum Disorders*

Qualitative Support for Making Connections based on the Life-Stage of People with Autism Spectrum Disorders:

Chairman's Remarks Tetsubumi Kato.....264

Understanding Children and Adults with Autism Spectrum Disorder Kazuhiko Nakamura.....266

Original Article

Effects of First Stage Interventions Using the Multilayer Instruction Model for Japanese Language Classes in First-Grade of Elementary Schools Nanae Matsuta, Tokie Sano, Shigeyuki Hoshi, Kenji Kato, Akiko Kaizu, Fumiya Noro.....278

Practical Report

Efficacy of Coaching for Adults with ADHD: Clinical Study of Ten Adults with ADHD in Japan

Mizuho Ando, Toshinobu Takeda, Keiko Kumagai.....290

School Consultations as the Central Function of Special Needs Education School Minako Otsuka, Yoshiko Itou.....301

Using a Software for Learning to Read Hiragana Characters based on Stimulus Equivalence Paradigm in School for Special Needs

Education for Students with Intellectual Disabilities Takayuki Tanji, Daisuke Katsuoka, Keiko Osada, Tae Shigenaga.....314

Effect of a Class-Wide Stimulus Pairing Procedure for Kanji Reading and Writing in Fourth-Grade of Elementary School

Wataru Noda, Masayuki Yoshida.....331

Topics

Evaluation of Reading Difficulty through Using Lexical Decision Tasks of Hiragana Words

Sumiko Masuda, Hoko Oyama, Mito Mekar, Chikaho Naka, Toshihide Koike.....340

Specific Numbers and Factor Related to High Error Rates in Learning Multiplication Tables:

Comparison between Children in Regular Classrooms and Children with Developmental Disorders Hideki Takahata.....354

Research Trend

Review of Parent Training for Autism Spectrum Disorder: Family-Centered Approach and a Multi-Tire Model Tsutomu Kamiyama.....365

Foreign Intelligence

Inclusive Practices in General Education Classrooms in the United States:

From the Perspectives of Collaborative Learning and Peer Tutoring based on Universal Design for Learning Norimune Kawai.....373

A Reading Recommendation

A Reading Recommendation Jiro Ono.....379

Information.....380

Official Publication of **JAPAN ACADEMY OF LEARNING DISABILITIES**

Chief Editors Akira Otsuka, *Shizuoka University*
Shinzo Isawa, *Hyogo University of Teacher Education*
Naohiro Matsuo, *Tokyo Gakugei University*

Associate Editors H. Fujioka, T. Goto, H. Imanaka, N. Kawai, M. Kobayashi, H. Musashi, M. Nagasawa
T. Nakayama, F. Noro, S. Okazaki, T. Okumura, H. Shinoda, A. Takahashi, T. Takamura
T. Takeda, M. Tamaki, Y. Tatewaki, M. Uchida, H. Uno, E. Wakamiya, M. Yoshitoshi

Published by **JAPAN ACADEMY OF LEARNING DISABILITIES**
Takanawa Empire Bldg. 8F, 3-24-18, Takanawa
Minato, Tokyo 108-0074 Japan